

"Aprender con un clic: el colegio virtual"



The screenshot shows the website for C.R.A. Ana de Austria, Cigales (Valladolid). The header features the school's name in a blue oval and a background image of Earth from space. Below the header, the text "CRA Ana de Austria. Cigales (Valladolid)" is displayed, along with a login status "Usted no se ha autenticado. (Entrar)".

The main content area includes:

- IMAGINALIBROS:** A section titled "Nuestra biblioteca virtual" with an image of a bookshelf.
- Map:** A map of Valladolid showing the locations of the schools: Cigales, Fuensaldaña, Trigueros del Valle, and Mucientes.
- Calendario:** A calendar for April 2007, with the 27th highlighted.
- Entrar:** A login form with fields for "Nombre de usuario:" (containing "admin") and "Contraseña:", and an "Entrar" button. A link for "¿Ha extraviado la contraseña?" is also present.
- Categorías:** A sidebar menu with options: PRIMARIA, INFANTIL, COMPARTIDAS, ESPECIALISTAS, and IDIOMA.
- Building Photos:** Four small images of school buildings, labeled: Colegio de Cigales, Colegio de Fuensaldaña, Colegio de Mucientes, and C de Trigueros del Valle.

**C.R.A. ANA DE AUSTRIA
CIGALES. VALLADOLID**

www.craanadeaustria.org

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El avance tecnológico producido en los últimos años ha supuesto que toda la sociedad tenga a su alcance un volumen de información que es necesario asimilar. Estamos en lo que algunos autores denominan como “Sociedad de la Información”. Esta realidad plantea nuevos retos a los ciudadanos puesto que, tienen a su alcance un gran volumen de información y medios para conseguirla pero deben aprender a buscarla y encontrar aquella que puede ayudarlos a realizar conclusiones personales. En la medida que la información nos ayude a comprender los hechos, seamos capaces de manejar los recursos y colaborar con otros en la consecución de objetivos, habremos dado un paso importante hacia la “Sociedad del Conocimiento”.

Los Centros educativos no pueden, ni deben, estar ajenos a esta situación. Si su objetivo prioritario es formar y educar personas que posteriormente se incorporarán al mundo adulto, su respuesta debe ajustarse a las necesidades que los alumnos tendrán en su incorporación a la sociedad. Sería injusto que un desconocimiento o infrautilización de las TIC en la escuela suponga una situación futura de desventaja para acceder al mundo laboral. La escuela no debe generar desigualdades sino que debe luchar para reducirlas. Uno de nuestros objetivos debe ser la creación de “Comunidades dinámicas de aprendizaje” en las que los alumnos, dirigidos por el profesorado, intenten jugar un papel importante en su educación, potenciando el diálogo entre iguales.

Somos conscientes que la introducción y generalización en el uso de la tecnología supone asumir un cambio importante en los roles que deben tener alumnos y profesores.

El profesor deja de ser el único “depositario del conocimiento” y única fuente de información para cumplir un papel de guía en el proceso de aprendizaje. Esta nueva función supone: planificar teniendo en cuenta las diferentes necesidades de sus alumnos, presentar los objetivos y contenidos, proponer actividades y recursos para su consecución, orientar y motivar, gestionar la dinámica del grupo, diversificar las situaciones de aprendizaje, potenciar el aprendizaje colaborativo y, finalmente, evaluar los procesos para introducir las medidas correctoras necesarias en la consecución de los resultados finales. Todo ello contando con el apoyo de las Tecnologías de la Información que deben, no solo conocer, sino manejar con destreza para que su labor educativa se vea potenciada.

El alumno debe ser el protagonista de su aprendizaje, deja de ser un consumidor pasivo de información para construir su conocimiento. Esta nueva función supone: la comprensión y planificación de tareas, selección, organización y elaboración de la información, integrar de forma significativa la información para que sea verdadero conocimiento y pueda utilizarlo con éxito en la resolución de las situaciones que puedan presentarse. Esta nueva exigencia hacia los alumnos supone que deban tener una disposición diferente hacia la información, valorando el esfuerzo personal como medio de conseguir los mejores resultados.

La incorporación de la tecnología debe suponer una mejora cuantitativa y cualitativa en dos aspectos vitales para el alumno, la motivación y la atención. Está claro que, inmersos como están en una cultura audiovisual, precisan de estos recursos para mejorar su conocimiento sin olvidar que, la comunicación y las relaciones sociales, son aspectos esenciales en el desarrollo personal.

- La incorporación del ordenador en la escuela y los diferentes recursos tecnológicos con él asociados: pizarra digital, redes, Webcam, videoproyectores, pizarras interactivas, debe realizarse procurando que su utilización sea una situación cotidiana y no tenga nada de extraordinario. Parafraseando el título del libro de Begoña Gros, debemos hacer el ordenador invisible para que forme parte de los recursos ordinarios que existen en el aula y esté integrada su utilización en las tareas educativas.

La complejidad de la nueva situación educativa requiere del apoyo de todos los recursos posibles. La utilización de la tecnología pudo suponer reticencias al principio para integrarse en el mundo educativo pero en la actualidad nosotros hemos hecho una apuesta decidida para su incorporación, debido a la generalización y evolución que ha tenido en todos los ámbitos de la vida.

2. OBJETIVOS

2.1. Generales

- 2.1.1. Integrar la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las distintas áreas del currículo.
- 2.1.2. Impulsar el desarrollo de un espacio virtual de comunicación en el que tenga cabida toda la comunidad educativa.
- 2.1.3. Potenciar el uso de las TIC como recurso personal del profesorado y para la gestión administrativa.
- 2.1.4. Desarrollar un modelo de evaluación que permita conocer el grado de utilización de las TIC y su incidencia en el proceso educativo.

2.2. Relacionados con el profesorado

- Desarrollar un proceso formativo que permita al profesorado conocer el funcionamiento de los recursos tecnológicos que existen en el centro.
 - Conocer el funcionamiento de los recursos tecnológicos del centro: Pizarra Interactiva, Tablets Pc, Software, para utilizarlos en la práctica diaria.
 - Diseñar tareas utilizando recursos tecnológicos y, a su vez, propiciando el uso colaborativo por el alumnado.
 - Desarrollar acciones, que permitan la integración de todo el alumnado en la realización de actividades, ajustando las ayudas a las necesidades individuales.
- Desarrollar modelos didácticos de actuación en el aula que posibiliten la utilización de las TIC en el aula
 - Utilizar las TIC en el aula integrando su uso como un recurso cotidiano en el proceso de enseñanza para el desarrollo del currículo escolar.
 - Diseñar estrategias metodológicas que posibiliten el trabajo colaborativo de los alumnos y el desempeño del nuevo rol del profesor.

2.3. Relacionados con los alumnos

- Conocer las TIC como recurso para desarrollar su aprendizaje.

- Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje colaborativo.
- Utilizar de forma responsable los recursos tecnológicos potenciando los valores sociales.

3. COMPETENCIAS EN TIC

3.1. Infantil y primer ciclo de primaria:

- 3.1.1. Utilizar diversos recursos tecnológicos que le permitan mejorar su aprendizaje.
- 3.1.2. Conocer el manejo de las TIC, software y hardware, de acuerdo a su nivel de desarrollo: libros interactivos, software educativo, enciclopedias multimedia.
- 3.1.3. Realizar trabajos cooperativos y colaborativos empleando las TIC.
- 3.1.4. Utilizar recursos TIC, con ayuda, para recoger información, comunicarse y solucionar problemas.

3.2. Segundo y tercer ciclo de primaria

- 3.2.1. Utilizar eficientemente los recursos tecnológicos para la realización de sus producciones, trabajar colaborativamente y facilitar su aprendizaje.
- 3.2.2. Ser responsable en la utilización de las TIC.
- 3.2.3. Utilizar las TIC para acceder a información y comunicarse con otros compañeros.
- 3.2.4. Utilizar las TIC en la resolución de problemas y el aprendizaje autodirigido.
- 3.2.5. Serán capaces de determinar cuando son útiles las TIC y escogerán las adecuadas para resolver las tareas.

3.3. Competencias del profesorado en la utilización de las TIC

Es necesario que el profesorado conozca y utilice los recursos para que pueda hacerlo con sus alumnos. Al mismo tiempo es preciso que conozca los diferentes modelos de aplicación y desarrollo de estrategias en equipos de trabajo para que todos se impliquen en la tarea. Por todo ello la formación la proponemos en dos bloques:

3.3.1. Conocimiento de los recursos TIC

- Pizarra Digital Interactiva.
- Tablets Pc
- Plataforma Web del centro
- Ordenadores de aula y portátiles

4. CONTENIDOS TIC

Manejo del teclado y ratón: aprendizaje del teclado, uso del teclado con un mínimo de rapidez.

Aspectos básicos en la utilización del ordenador: encender, apagar, abrir y cerrar ventanas, abrir y cerrar programas.

Utilización de programas

Utilización del procesador de textos como medio de expresión

Uso de un programa gráfico sencillo

Utilización de Internet: buscar información en páginas Web, recoger imágenes y textos, buscar información en buscadores, recoger información en enciclopedias y diccionarios “on line”,...

Uso de la Plataforma Web del centro: realización de tareas, utilización de foros, subir y bajar ficheros, descargar actividades,...

5. METODOLOGÍA

5.1. Principios

El desarrollo de nuestra tarea educativa vendrá delimitado por los siguientes principios metodológicos:

Globalización; Interdisciplinariedad; Trabajo colaborativo; Atención a las necesidades educativas.

Para el desarrollo de estos principios utilizaremos el modelo de enseñanza con tecnología del profesor J. Beltrán, modelo MIE – CAIT.

Consta de varios pasos secuenciados que su desarrollo permite una propuesta fundamentada para la utilización de las TIC. Los pasos son Contextualización, Objetivos, Papel del profesor, Papel del alumno, Instrumentos, Procesos y actividades, Evaluación.

La implementación práctica de este modelo y principios supone dirigir el proceso educativo en las siguientes direcciones.

Tipos de enseñanza promovidos:

- Contextualización e individualización, adecuándola a las diferentes situaciones y necesidades.
- Diseño de actividades colaborativas.
- Promover la interacción con los diferentes recursos y diversificar los materiales didácticos que ponemos a su alcance.
- Desarrollo de la autonomía.
- Construcción de aprendizajes significativos

Tipos de aprendizaje propiciados:

- Comprensión y planificación de tareas
- Organización de la información de forma crítica
- Elaboración de la información para integrarla en sus conocimientos previos

5.2. Modelos y estrategias didácticas

Los modelos señalados sirven de referencia para su desarrollo con las TIC. No están recogidos todos, simplemente se marcan modelos tipos para utilizarse con la “Pizarra digital”, la “Pizarra Interactiva”, Tablet Pc, Aulas Tecnológicas Fijas o móviles. En todos los casos permitirán el desarrollo de los contenidos curriculares en las diferentes áreas planificadas por el profesorado.

5.2.1. Refuerzo, complemento y ampliación en la exposición de contenidos curriculares por el profesor. Recursos: Pizarra digital, Pizarra Interactiva, Tablet Pc.

Utilización de páginas Web.

Utilización de imágenes y textos elaborados o existentes en la red.

Utilización de simulaciones virtuales, vídeos, CD Rom y DVD.

Utilización de programas educativos: Jclíc, comerciales,...

Utilización de tareas elaboradas por el profesor

Utilización de tareas propuestas por diferentes editoriales recogidas de la Red

5.2.2. Propuesta de tareas curriculares para realizar los alumnos. Recurso:
Plataforma Web, Aulas Tic “fijas y móviles”

Tareas propuestas en la Plataforma Web: actividades, cuestionarios, emisión de opiniones, acceso a recursos, participación en foros, colaborar en la realización de tareas conjuntas, realización de glosarios de lecturas.

Tareas colaborativas pequeño grupo utilizando Internet

Tareas de investigación: utilizando la Web, enciclopedias virtuales, Web quest

Tareas sobre pequeños temas de investigación, diversos agrupamientos, utilizando textos e imágenes

Tareas para intercomunicarse e intercambiar información entre los alumnos del centro y con otros centros: videoconferencias, correo electrónico

5.2.3. Apoyo en la presentación de trabajos y tareas a los compañeros.

Recursos: Aulas TIC “fija o móvil”, “Pizarra Digital, Pizarra Digital Interactiva”:

Exposición de trabajos elaborados individual o de forma colaborativa.

Exposición de información que hayan buscado en diferentes fuentes informativas: Internet, Enciclopedias virtuales,...

Exposición de actividades plásticas.

Exposición de tareas curriculares diarias.

Exposición de narraciones, poesías realizadas previamente utilizando los recursos TIC

5.2.4. Apoyo, refuerzo y ampliación en el proceso de lectoescritura. Recursos:

Aulas TIC “fija o móvil”, “Pizarra Digital, Pizarra Digital Interactiva”:

Respuestas a cuestiones sobre la comprensión lectora de un texto

Actividades de elaboración de cuentos, narraciones, poesías utilizando editores de texto e imágenes virtuales.

Actividades para ilustrar cómic, narraciones, textos,...

Actividades de lectura de noticias de la prensa local, regional

Actividades para recoger información de la prensa

Actividades para la creación de páginas de información con noticias escolares.

5.2.5. Utilización como “Rincón del ordenador”. Recurso “Ordenador de aula con conexión a Internet”

Actividades complementarias o de refuerzo en la etapa de infantil y primer ciclo de primaria.

Actividades de apoyo a los alumnos con necesidades educativas

Actividades para la búsqueda de información individual o en equipo en diferentes contextos de aprendizaje.

5.2.6. Utilización para el refuerzo del segundo idioma. Recurso: Aula TIC “fija”, Pizarra Digital Interactiva.

Actividades interactivas utilizando programas específicos.

Actividades para potenciar las cuatro destrezas básicas: comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita.

Actividades con Cd Rom y DVD

Actividades desarrolladas “online”

5.3. Niveles de actuación del profesorado:

La utilización de las TIC por parte del profesorado, como señalábamos en la introducción, supone un cambio cualitativo importante en el modo de enseñar. Esto creemos que necesita de un periodo de adaptación que le permita tener confianza en lo que está haciendo. Al mismo tiempo pensamos que el nivel de exigencia en su utilización debe ser progresivo. Por esta causa señalamos tres niveles de exigencia en los que cada uno debe encuadrarse con el fin de lograr nuestros objetivos. Lo que diferencia estos niveles es la diferencia de utilización de los recursos y los contenidos desarrollados con ellos.

NIVEL BÁSICO: Implica la utilización de recursos TIC para que el profesor pueda complementar el proceso de enseñanza del currículo.

Utilización de la Pizarra Digital: (1- 2 sesiones semanales)

- Apoyando la explicación de contenidos: ampliar información, resolver alguna duda.
- Reproducción de programas multimedia.

Utilización del Aula Tecnológica fija: (1 sesión semanal)

- Realización de actividades complementarias del currículo con programas informáticos (Jclie u otros).
- Realización de actividades propuestas en la plataforma Web del colegio

NIVEL INTERMEDIO: Implica la utilización de recursos TIC para apoyo en la enseñanza y como recurso de aprendizaje.

Utilización de la Pizarra Digital: (2 – 3 sesiones semanales)

- Apoyando la explicación de contenidos: ampliar información, resolver alguna duda, proponer pautas para realizar ejercicios.
- Reproducción de programas multimedia.

Utilización de la Pizarra Digital Interactiva: con similar contenido e incluida en el número de ocasiones que utilizamos la PD

Utilización del Aula Tecnológica fija: (1 sesión semanal)

- Realización de actividades complementarias del currículo con programas informáticos (Jclie).
- Realización de actividades propuestas en la plataforma Web del colegio

Utilización del Aula Tecnológica móvil: (1 sesión semanal)

- Realización de actividades complementarias del currículo con programas informáticos.
- Realización de actividades: tareas, foros, glosarios, recursos; propuestas en la plataforma Web del colegio.
- Realización de tareas de búsqueda de información.
- Realización de tareas que conduzcan a mejorar el conocimiento como usuarios del ordenador.

NIVEL AVANZADO: Implica la utilización de recursos TIC para apoyo en la enseñanza y aprendizaje. Además, la realización de sencillas elaboraciones: para la PD y PDI, la Plataforma Web,...

Utilización de la Pizarra Digital: (2 – 3 sesiones semanales)

- Apoyando la explicación de contenidos: ampliar información, resolver alguna duda, proponer pautas para realizar ejercicios.

- Reproducción de programas multimedia.

Utilización de la Pizarra Digital Interactiva: con similar contenido e incluida en el número de ocasiones que utilizamos la PD

- Elaboración de sencillas propuestas didácticas como recurso principal en la enseñanza y aprendizaje.

Utilización del Aula Tecnológica fija: (1 sesión semanal)

- Realización de actividades complementarias del currículo con programas informáticos (Jclie).
- Realización de actividades propuestas en la plataforma Web del colegio
- Elaboración de actividades: tareas, cuestionarios, lecciones, glosarios que permitan apoyar el proceso de aprendizaje

Utilización del Aula Tecnológica móvil: (1 sesión semanal)

- Realización de actividades complementarias del currículo con programas informáticos (Jclie).
- Realización de actividades: cuestionarios, lecciones; propuestas en la plataforma Web del colegio
- Realización de tareas de búsqueda de información
- Realización de tareas que conduzcan a mejorar el conocimiento como usuarios del ordenador

5.4. Recursos TIC

En estos momentos el centro cuenta con los siguientes recursos TIC:

- Aula TIC “fija”: con 12 ordenadores de sobremesa para los alumnos, ordenador portátil para el profesor, un videoprojector y una Pizarra Digital Interactiva. Todos los ordenadores conectados a Internet por cable.
- Aulas TIC “móviles”: (2) con 12 ordenadores portátiles, conexión inalámbrica a Internet.
- Aulas de Infantil y primaria: todas las aulas cuentan con: ordenador, conexión a Internet por cable o Wifi, videoprojector, pantalla de proyección, conexión con impresora (fotocopiadora).
- Aulas con Pizarras Digitales Interactivas: 2 aulas ordinarias, Biblioteca, Aula de usos múltiples, Aula TIC “fija”.

- Gestión Administrativa: Informatización de la documentación de la administración del centro.
- Biblioteca: informatización de préstamos y de los recursos bibliográficos
- Puntos con ordenador, conexión a Internet, conexión con la impresora (fotocopiadora), los tenemos en las tutorías de los tres ciclos de primaria, sala de profesores, aulas de apoyo para alumnos con necesidades educativas.
- Plataforma Web. Está desarrollada con Moodle y permite la realización de actividades dentro y fuera del colegio, su corrección y guardar los comentarios y calificaciones de las tareas realizadas para que los padres puedan tener acceso a lo que realizan sus hijos.

5.5. Organización y funcionamiento

Consideramos que los recursos deben de organizarse con el objetivo de integrar las TIC en el aula y optimizar su utilización.

Para la utilización del Aula “fija” cada uno de los cursos de infantil y primaria tiene reservada una hora semanal. El aula cuenta con espacio suficiente para que haya dos alumnos por ordenador y sitio para que cada uno de ellos pueda tomar notas escritas, si hubiera necesidad. Como cuenta con una PDI permite que los alumnos conozcan y utilicen esta herramienta además del profesor.

Las Aulas “móviles” están distribuidas por ciclos. Las dos que tienen ordenadores portátiles están adscritas al segundo y tercer ciclo, la que tiene los Tablets Pc está adscrita al primer ciclo.

Cada uno de los ciclos tiene un organigrama en el que figuran los momentos en los que cada una de las aulas del ciclo utiliza, prioritariamente, el “aula móvil”. Además de estos momentos puede utilizarse en otros en los que no sea utilizado. Cuando el “aula con Tablets” no es utilizado en el primer ciclo se utiliza por los alumnos de infantil 5 años. Además, puede ser utilizado por los alumnos de los ciclos superiores respetando los horarios anteriores.

Las PDI ubicadas en aulas de uso común son utilizadas por todos los niveles educativos.

La gestión de préstamos de la biblioteca., está informatizada, la realizan todos los profesores para lo que tienen una hora semanal de uso de la misma.

La utilización de los armarios móviles que contienen la televisión y vídeo está sujeta a un pequeño organigrama en el que cada uno elige el momento en el que lo usa semanalmente.

La organización y funcionamiento de los recursos intenta que los principios metodológicos y las estrategias didácticas puedan realizarse con los mejores resultados.

6. EVALUACIÓN

Optamos por un modelo de evaluación de procesos como mejor forma de optimizar los resultados del proyecto. De esta forma, tenemos un conocimiento de todo el desarrollo y podemos aplicar las medidas correctoras en los momentos precisos.

No obstante lo anterior, al finalizar, realizaremos una evaluación sumativa de todo el proceso en la que, por medio de un informe de resultados, señalemos los aspectos positivos y las propuestas de mejora para el siguiente curso.

La responsabilidad de la evaluación estará en la Comisión de Coordinación Pedagógica al ser un proyecto del centro.

Tipos de evaluación:

- Interna. Realizada por los participantes en el proyecto
- Individual: mediante cuestionarios personales anónimos
- Colectiva: a través de debates y puestas en común en niveles, ciclos, Comisión de Coordinación.
- Cuantitativa: Reflejando datos estadísticos de los distintos criterios valorados
- Cualitativa: reflejando opiniones sobre el grado de consecución de los criterios.

6.1. Evaluación inicial

Criterios

- Grado de aceptación del proyecto
- Grado de participación del profesorado
- Grado de ajuste del Proyecto a las necesidades del Centro
- Idoneidad de los recursos para la realización del proyecto
- Grado de conocimiento en la utilización de TIC
- Necesidades formativas en la utilización de TIC

Instrumentos

- Cuestionario inicial al profesorado con aspectos cuantitativos y cualitativos

6.2. Evaluación de Proceso

Criterios

- Grado de desarrollo del proyecto y su adecuación a lo planificado
- Grado de implicación del profesorado en su aplicación
- Grado de satisfacción del profesorado y alumnado
- Recursos tecnológicos utilizados
- Modelos didácticos diseñados y aplicados en el aula: tipos
- Grado de utilización de los recursos por áreas: sesiones,
- Grado de utilización de los recursos en el aula y en el Aula Tecnológica Específica

Instrumentos

- Fichas de utilización de los recursos de elaboración propia: sesiones, áreas, modelos didácticos, implicaciones educativas
- Actas quincenales / mensuales de las sesiones realizadas en los ciclos para el seguimiento del proyecto
- Material elaborado y estrategias diseñadas

6.3. Evaluación final

Criterios

- Grado de consecución de los objetivos propuestos
- Grado de participación final del profesorado
- Grado de satisfacción final de los participantes: alumnado y profesorado
- Idoneidad de la metodología desarrollada: áreas, niveles, ciclos

- Suficiencia de los recursos tecnológicos utilizados

Instrumentos:

- Cuestionario al profesorado
- Cuestionario a los alumnos y familias (selección de un grupo de ellas al azar representativo)
- Actas de reunión
- Informes del proceso
- Grado de elaboración de materiales y modelos didácticos